

BASIN BÜLTENİ

11 Şubat 2021

İNGEV VE İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ'NDEN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLAR ARAŞTIRMASI

Uzaktan eğitim sisteminin başarısı, dijital erişime ve ebeveynlerin ilgisine bağlı.

İNGEV TAM-İSTANBUL BİLGİ ÜNİVERSİTESİ İLETİŞİM FAKÜLTESİ iş birliğinde gerçekleştirilen İnsani Gelişme Monitörü Araştırması, toplumun uzaktan eğitim konusunda çekimser olduğunu gösteriyor.

Bu çekimserliğin en öne çıkan nedeni, tüm öğrencilerin uzaktan eğitime katılabilmek için ihtiyacı olan **dijital erişime** sahip olmaması. Ebeveynlerin **dijital okuryazarlıklarının** çocuklarının uzaktan eğitim sistemini kullanmasına yardımcı olabilecek seviyede olmaması ise bir diğer bariyer olarak algılanıyor. Diğer yandan, öğrencilerin sürekli evde olması yüz yüze eğitimde öğretmenin sorumluluğunda olan önemli görevleri de **ebeveynlere** yüklüyor.

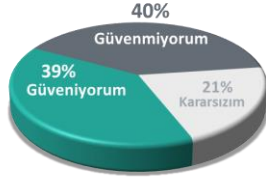
Bütün bunlar, toplumda dijital erişim ve okuryazarlık seviyesine göre oluşan eşitsizliklere işaret ediyor.

Uzaktan eğitim konusunda çekimseriz ve tek başına yeterli olmadığını düşünüyoruz.

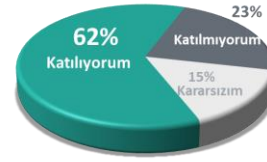
Toplumda uzaktan eğitim sistemine güvendiğini belirtenlerin oranı %39. Bu sistemin tek başına yeterli olduğunu düşünenlerin oranı ise %23.



"Uzaktan eğitim sistemine ne derece güveniyorsunuz?"



"Uzaktan eğitim sistemi tek başına yeterli değildir"



Halkın %50'si ise öğrencilerin yüz yüze eğitime başlamasını destekliyor. Toplumun uzaktan eğitime güven konusunda çekimserliği olsa da %52'lik bir kesim yüz yüze eğitimin uzaktan eğitim ile de desteklenmesi gerektiği görüşünde. Diğer yandan, Pandemi geçse bile eğitim sistemi uzaktan eğitim olarak devam etmelidir görüşünü savunanların oranı yalnızca %12.

«Öğrencilerin okula gitmeye başlamasını destekliyorum.»

49%

38%

14%

«Yüz yüze eğitim, uzaktan eğitim ile desteklenmelidir.»

52%

26%

22%

«Pandemi dönemi geçse bile eğitim sistemi uzaktan eğitim olarak devam etmelidir.»

12%

81%

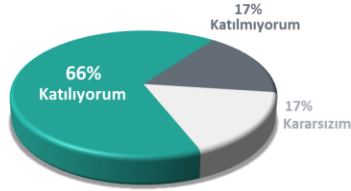
7%

■ Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kararsızım

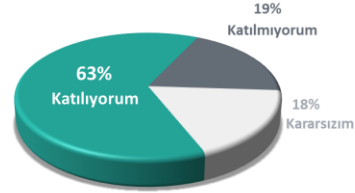
Uzaktan eğitim eşitsizliği artırdı.

Toplumun %72'si tüm öğrencilerin gerekli **dijital erişime** sahip olmamasının uzaktan eğitimin önündeki en önemli bariyer olduğunu düşünüyor. %67'lik bir kesim ise tüm **ebeveynlerin**, çocuklarının uzaktan eğitim sistemi kullanmasına yardımcı olacak bilgi seviyesine sahip olmamasını diğer bir bariyer olarak tanımlıyor. Bunların sonucunda ise toplumun %66'sı uzaktan eğitim sisteminin öğrenciler arasında **eşitsizliğe** neden olduğu görüşünde. Diğer yandan, toplumun %63'ü devlet okulu öğrencilerinin bu süreçte özel okul öğrencilerine göre daha dezavantajlı olduğu inancında.

"Derse katılım imkânları açısından öğrenciler arasında eşitsizliklere neden oldu."



"Devlet okulu öğrencileri bu süreçte özel okul öğrencilerine göre daha dezavantajlı oluyor."



Bu eşitsizlik algısı,

- Halkın %64'ünde uzaktan eğitim alan öğrencilerin **sınav başarısının** daha düşük olacağı;
- %53'ünde ise uzaktan eğitim alarak üniversiteden mezun olan gençlerin **işverenler** tarafından daha az tercih edileceği gibi endişelere yol açıyor.

Uzaktan eğitim ile ebeveynlere büyük ek sorumluluklar yüklendi.

Uzaktan eğitim, ebeveynlerin önemli ölçüde eğitim sürecine dahil olup daha fazla vakit ayırmalarını gerektiriyor. Toplumun %85'i uzaktan eğitimde öğrencinin başarısının **veli-öğretmen iş birliğine** bağlı olduğu konusunda hemfikir. %81'i ise bu sistemin ebeveynlerin çocuklarıyla **daha fazla ilgilenmesini** gerektirdiğine inanıyor. %62'lik bir kesim uzaktan eğitim sisteminin özellikle **evden çalışan ebeveynlere** ek yük yarattığını düşünürken halkın %53'ü ise öğrencinin uzaktan eğitimini takip etmenin evde **annenin** sorumluluğunda olduğu görüşünde.

«Veli-öğretmen işbirliği öğrenci başarısı için çok önemlidir.»



«Ebeveynlerin çocuklarıyla daha fazla ilgilenmesini gerektirir.»



«Uzaktan eğitim evden çalışan ebeveynler için yük yaratmıştır.»



«Uzaktan eğitimi takip etmek evde annenin sorumluluğundadır.»



■ Katılıyorum ■ Katılmıyorum ■ Kararsızım

Uzaktan eğitimde öğrenciler derslere motive olamıyor ve gerektiği kadar sosyalleşemiyor.

Toplumun %66'sı uzaktan eğitim sisteminde öğrencilerin derslerine **motive** olamadığı görüşünde. %62'si ise öğrencilerin bu sistemde gerektiği kadar **sosyalleşemediklerini**; %63'ü ise **kişilik gelişimi** için uzaktan eğitimin yeterli olmadığını düşünüyor. Diğer yandan, %57'lik bir kesim ise bu sistemin öğrencinin **aktif katılımını** engellediği inancında.

Uzaktan eğitim sisteminde öğretmen maaşlarının düşürülmesi yanlış bulunuyor.

Toplumun %70'i uzaktan eğitim döneminde öğretmen **maaşlarının** düşürülmesini yanlış bulurken %38'lik bir kesim bu süreçte öğretmenlerin zaten **hakkettikleri** ücretleri de alamadığı görüşünde. Diğer yandan, toplumun %62'si öğretmenlerin pek çoğunun ders içeriği geliştirme konusunda **teknik desteğe** ihtiyaç duyduğunu belirtiyor. %40'lık bir kesim ise öğretmenlerin **çalışma yoğunluğunun** arttığı inancında.

İletişim için:

İNGEV TAM Direktörü Can Çakır - can.cakir@ingev.org

Tel: 0216 540 50 21

Araştırma, 8 Kasım-10 Aralık 2020 tarihleri arasında TÜİK İstatistik Bölge Birimleri Sınıflandırması Düzey 2'ye göre belirlenmiş bölgelerde toplam 26 şehirde bilgisayar destekli telefon görüşmesi yöntemiyle Türkiye temsiliyeti sağlanacak şekilde gerçekleştirilmiştir. Çalışma kapsamında 1754 görüşme gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın hata payı \pm %2.3'dür.

İNGEV Hakkında:

İNGEV, insani gelişmeyi kırılgan toplum kesimlerini güçlendirecek uygulama projeleri, politika kararlarına yol gösteren araştırmalar ve sosyal pazarlama kampanyaları yaparak destekler. İNGEV iş birliğine, ortak akla, teknik kaliteye inanan ve siyasi olmayan bir sivil toplum örgütüdür. İNGEV Toplumsal Araştırmalar Merkezi (TAM) periyodik olarak yürüttüğü çalışma ve yayınladığı raporlarla toplumsal gelişmeleri araştırmakta, analiz etmekte ve sosyal politika önerilerine dönüştürmektedir.

İstanbul Bilgi Üniversitesi Hakkında:

İstanbul Bilgi Üniversitesi, 1996 yılında Türkiye'de üniversite yaşamına yeni bir soluk getirmek amacıyla "Okul için değil yaşam için öğrenmeliyiz" ilkesiyle yola çıkarak kurulmuştur. Yaklaşık 1500 kişilik bir öğretim kadrosuna sahip olan üniversitenin 20.000'e yakın öğrencisi ve 45.000'e yakın mezunu vardır. İstanbul Bilgi Üniversitesi, Sosyal ve Beşerî Bilimler, Hukuk, İşletme, İletişim, Sağlık Bilimleri, Mimarlık ile Mühendislik ve Doğa Bilimleri fakültelerinin yanı sıra yüksekokulları, meslek yüksekokulları ve enstitüleri çatısı altında 150'yi aşkın ön lisans, lisans ve doktora programı sunmaktadır. Kurulduğu günden bu yana öğrencilerine uluslararası gelişim fırsatları sunan İstanbul Bilgi Üniversitesi, Yükseköğretim Derecelendirme Kuruluşu QS'in 2020 yılı "Gelişmekte olan Avrupa Ülkeleri ve Orta Asya Üniversiteleri Sıralaması"nda en iyi 130 üniversite arasında yer almaktadır. İstanbul'un merkezinde, **santral**İstanbul, Dolapdere, Kuştepe ve Kozyatağı olmak üzere dört kampüsü bulunmaktadır. İstanbul Bilgi Üniversitesi hakkında ayrıntılı bilgiye www.bilgi.edu.tr adresinden ulaşılabilir.